

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARQUESA DE ALORNA**
**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 2º CICLO**

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO %		DESCRITORES	PERFIL DO ALUNO *	AVALIAÇÃO INSTRUMENTOS
COMPORTAMENTOS E ATITUDES	RESPONSABILIDADE	40	10	É pontual, tem material, é organizado, cumpre regras de trabalho e higiene, cumpre prazos.	E, F, G, I, J	Grelhas de observação/ registo
	EMPENHO		10	Realiza as tarefas propostas, é persistente, participa, está atento.	E, F, G	
	AUTONOMIA/ ATITUDE CRÍTICA		10	Revela espírito de iniciativa, seleciona de forma autónoma processos de trabalho, observa, analisa e discute ideias/produções, justifica a intencionalidade das suas produções, emite e fundamenta opiniões.	A, B, C, D, F, H	
	COOPERAÇÃO		10	Respeita os outros, demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas, é solidário/partilha, revela capacidade de diálogo e interage com tolerância.	D, E, F, G	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<b>5º ANO</b>	60 <sup>1</sup>		Utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: <i>antes de, depois de, milénio, século, ano, era;</i>	A; B; C; I	Grelhas de observação/ Registo
	A PENÍNSULA IBÉRICA: LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL			Localiza em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos;	A; B; C; I	
	A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL			Localiza em representações cartográficas diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo;	A; B; C; D; F; G; I	
	PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII			Identifica fontes históricas, de tipologia diferente;	A; B; C; D; F; I;	
				Estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade	A, B, C, D, F; G, I	
				Conhece, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;	A, B, D, E, F; G, H, I	
<b>6º ANO</b>			Reconhece a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território;	A, B, C, D, F; G, H, I	Testes e/ou outros instrumentos de avaliação <sup>2</sup>	
PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX			Desenvolve a sensibilidade estética;	A, B, D, F, H; I, J		
PORTUGAL DO SÉCULO XX			Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;			
			Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;	A, B, C, D, E, F, G, H, I		

**Obs.** Os critérios de avaliação aplicam-se ao 5º ano a partir do ano letivo 2018-19 e ao 6º ano a partir do ano letivo 2019-20

**\* ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

A – Linguagem e textos  
 B – Informação e comunicação  
 C – Raciocínio e resolução de problemas  
 D – Pensamento crítico e pensamento criativo  
 E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia  
 G – Bem-estar, saúde e ambiente  
 H – Sensibilidade estética e artística  
 I – Saber científico, técnico e tecnológico  
 J – Consciência e domínio do corpo

<sup>1</sup> **60%** : 40% - Testes e/ou outros instrumentos de avaliação; 20% - Trabalho e participação na aula.

<sup>2</sup> Trabalhos de grupo/pares, trabalhos de pesquisa, questões de aula, entre outros.