

## PLANIFICAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO (setembro) – 2.º ANO

DOMÍNIOS (Blocos temáticos)	CONTEÚDOS (Revisões do 1º ano)	OBJETIVOS (Revisões do 1º ano)	SUGESTÃO DE ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS E@D	MATERIAIS	AVALIAÇÃO
À descoberta dos materiais e objetos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</li> <li>2. Realizar experiências com a água</li> <li>3. Realizar experiências com o som</li> <li>4. Manusear objetos em situações concretas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar sal, açúcar, leite, madeira, barro, cortiça, areia,</li> <li>• Realizar experiências que conduzem à conservação da capacidade/volume,</li> <li>• Identificar sons do seu ambiente imediato.</li> <li>• Produzir sons</li> <li>• Manusear a tesoura, martelo, sacho, máquina de escrever, gravador, lupa, agraphador, furador... em situações concretas.</li> <li>• Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar as atividades propostas no recurso digital “Experiências com água”, observar alguns dos vídeos e responder às questões: <a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playerguest/player/3164744/resource">https://lmsev.escolavirtual.pt/playerguest/player/3164744/resource</a></li> <li>• Realizar as atividades propostas no recurso digital “Experiências com som” e responder às questões: <a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playerguest/player/3164749/resource">https://lmsev.escolavirtual.pt/playerguest/player/3164749/resource</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banco de Recursos;</li> <li>➤ Caderno de atividades;</li> <li>➤ Caderno de apoio ao estudo.</li> </ul> </li> <li>• Calendário</li> <li>• Recursos digitais</li> <li>• Livros</li> <li>• Enciclopédias</li> <li>• Autocolantes</li> <li>• (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral</li> <li>• Qualidade das intervenções</li> <li>• Dinâmica no grupo</li> <li>• Organização dos trabalhos</li> <li>• Capacidade de exprimir, fundamentar e discutir ideias</li> <li>• Utilização de vocabulário adequado na comunicação</li> </ul>

DOMÍNIOS (Blocos temáticos)	CONTEÚDOS (Revisões do 1º ano)	OBJETIVOS (Revisões do 1º ano)	SUGESTÃO DE ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS <b>E@D</b>	MATERIAIS	AVALIAÇÃO
À descoberta do ambiente natural	<p>2. Os aspetos físicos do meio local</p> <p>3. Identificar cores, sons e cheiros da natureza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O tempo que faz (registar, de forma elementar e simbólica, as condições atmosféricas diárias).</li> <li>• A noite e o dia (comparar a duração do dia e da noite ao longo do ano...).</li> <li>• Reconhecer diferentes formas sob as quais a água se encontra na natureza (rios).</li> <li>• Identificar cores, sons e cheiros das plantas, do solo, do mar, dos cursos de água, dos animais, do vento...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar o recurso digital “Estado do tempo” e responde às questões colocadas: <a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playerguest/player/3164699/resource">https://lmsev.escolavirtual.pt/playerguest/player/3164699/resource</a></li> <li>• Observar o filme “ De onde vem o dia e a noite?” : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GrEdJ5cJ9LQ">https://www.youtube.com/watch?v=GrEdJ5cJ9LQ</a></li> <li>• Explorar o vídeo “ Sons da Natureza”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sHrC2UQrfDk">https://www.youtube.com/watch?v=sHrC2UQrfDk</a></li> <li>• Praticar “ Cores, sons e cheiros da natureza”: <a href="https://www.escolamagica.pt/exercicios/item/identificar-cores-sons-e-cheiros-da-natureza-cheiro-gradavel-e-desagradavel-832">https://www.escolamagica.pt/exercicios/item/identificar-cores-sons-e-cheiros-da-natureza-cheiro-gradavel-e-desagradavel-832</a></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral</li> <li>• Qualidade das intervenções</li> <li>• Dinâmica no grupo</li> <li>• Organização dos trabalhos</li> <li>• Capacidade de exprimir, fundamentar e discutir ideias</li> <li>• Utilização de vocabulário adequado na comunicação</li> </ul>

À descoberta das inter-relações entre espaços	3. Os seus itinerários	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas, tempos livres...).</li> <li>• Representar os seus itinerários (desenhos, pinturas...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar o recurso digital “Itinerários diários”: <a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playerguest/player/2732575/resource">https://lmsev.escolavirtual.pt/playerguest/player/2732575/resource</a></li> </ul>		
	4. Localizar espaços em relação a um ponto de referência.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar corretamente o vocabulário das relações de posição (perto de/longe de; em frente de/atrás de; dentro de/fora de; entre; ao lado de; à esquerda de/à direita de...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticar “ Localizar espaços em relação a um ponto de referência: <a href="https://soprodesaber.pt/files/200000895-4da974da9d/localizar.htm">https://soprodesaber.pt/files/200000895-4da974da9d/localizar.htm</a></li> </ul>		

## PLANIFICAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO (outubro) – 2.º ANO

DOMÍNIOS (Blocos temáticos)	CONTEÚDOS (Revisões do 1º ano)	OBJETIVOS (Revisões do 1º ano)	SUGESTÃO DE ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS E@D	MATERIAIS	AVALIAÇÃO
<b>Bloco 1 – À descoberta de si mesmo</b>	<p>1. A sua identificação</p> <p>3. O seu corpo</p> <p>4. A saúde do seu corpo</p> <p>5. A segurança do seu corpo</p> <p>6. O seu passado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer: <ul style="list-style-type: none"> <li>nome(s), próprio(s), nome de família/apelido(s);</li> <li>sexo, idade (...)</li> </ul> </li> <li>Identificar características familiares (parecenças com o pai e com a mãe, cor do cabelo, dos olhos...).</li> <li>Reconhecer modificações do seu corpo (peso, altura...).</li> <li>Reconhecer a sua identidade sexual.</li> <li>Reconhecer partes constituintes do seu corpo (cabeça, tronco e membros).</li> <li>Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagem do consumo excessivo de doces, refrigerantes...).</li> <li>Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (caminhar pela esquerda nas estradas, atravessar nas passadeiras, respeitar os semáforos...).</li> <li>Conhecer e aplicar normas de prevenção de acidentes domésticos:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar o PPT sobre “A saúde e segurança do seu corpo”: <a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/898297/E?se=&amp;seType=&amp;cold=897921&amp;bkid=17090169">https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/898297/E?se=&amp;seType=&amp;cold=897921&amp;bkid=17090169</a></li> <li>Responder a questões sobre “A saúde do seu corpo”: <a href="https://www.escolamagica.pt/exercicios/it em/a-saude-do-seu-corpo-a-higiene-do-meu-corpo/906">https://www.escolamagica.pt/exercicios/it em/a-saude-do-seu-corpo-a-higiene-do-meu-corpo/906</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Banco de Recursos;</li> <li>Caderno de atividades;</li> <li>Caderno de apoio ao estudo.</li> </ul> </li> <li>Calendário</li> <li>Livros</li> <li>Enciclopédias</li> <li>Autocolantes</li> <li>(...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de comportamentos</li> <li>Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral</li> <li>Qualidade das intervenções</li> <li>Dinâmica no grupo</li> <li>Organização dos trabalhos</li> <li>Capacidade de exprimir, fundamentar e discutir ideias</li> <li>Sentido de responsabilidade</li> </ul>

	próximo	<ul style="list-style-type: none"> <li>— sinalização relativa à segurança (venenos, eletricidade...).</li> <li>• Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia, da semana...:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— estabelecer relações de anterioridade, posteridade e simultaneidade (antes de, depois de, ao mesmo tempo que);</li> <li>— reconhecer unidades de tempo (...)</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Bloco 2 – À descoberta dos outros e das instituições</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Os membros da sua família</li> <li>2. Outras pessoas com quem mantém relações próximas</li> <li>3. A sua escola</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer relações de parentesco (pai, mãe, irmãos, avós).</li> <li>• A sua classe:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— conhecer (...) regras de funcionamento (...) da classe;</li> </ul> </li> <li>• O funcionamento da sua escola:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— conhecer direitos e deveres dos alunos (...).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar o vídeo sobre os membros da família:             <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.escolamagica.pt/aprender-ua/praticar/os-membros-da-sua-familia-os-membros-da-familia-e-os-graus-de-parentesco/2042">https://www.escolamagica.pt/aprender-ua/praticar/os-membros-da-sua-familia-os-membros-da-familia-e-os-graus-de-parentesco/2042</a></li> </ul> </li> <li>• Responder às questões sobre os diferentes espaços da escola:             <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.escolamagica.pt/exercicios/it em/o-espaco-da-sua-escola-diferentes-espacos-da-escola/872">https://www.escolamagica.pt/exercicios/it em/o-espaco-da-sua-escola-diferentes-espacos-da-escola/872</a></li> </ul> </li> </ul>		
<b>Bloco 3 – À descoberta do ambiente natural</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Os seres vivos do seu ambiente</li> <li>2. Os aspetos físicos do meio local</li> <li>3. Identificar cores, sons e cheiros da natureza</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer manifestações da vida vegetal e animal (observar plantas e animais em diferentes fases da sua vida).</li> <li>• Reconhecer alguns cuidados a ter com as plantas e os animais.</li> <li>• O tempo que faz (registar, de forma elementar e simbólica, as condições atmosféricas diárias).</li> <li>• Comparar a duração do dia e da noite ao longo do ano.</li> <li>• Reconhecer diferentes formas sob as quais a água se encontra na natureza (rios, ribeiros,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder às questões sobre os animais:             <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.escolamagica.pt/exercicios/it em/os-seres-vivos-do-seu-ambiente-identificacao-de-animais/837">https://www.escolamagica.pt/exercicios/it em/os-seres-vivos-do-seu-ambiente-identificacao-de-animais/837</a></li> </ul> </li> </ul>		

		poços...). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar(...) cheiros das plantas, do solo, do mar, dos cursos de água, dos animais, do vento...</li> </ul>			
<b>Bloco 5 – À descoberta dos materiais e objetos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</li> <li>2. Realizar experiências com água</li> <li>3. Comparar alguns materiais segundo propriedades simples.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar algumas das propriedades físicas da água.</li> <li>• Reconhecer materiais que flutuam e não flutuam.</li> <li>• Verificar experimentalmente o efeito da água nas substâncias (...)</li> <li>• Identificar propriedades de alguns materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar as experiências com a água:  <a href="https://msev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/898313/E?se=&amp;seType=&amp;cold=897922&amp;bkid=17090169?_url=/playerteacher/resource/898313/E&amp;se=&amp;seType=&amp;cold=897922&amp;bkid=17090169">https://msev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/898313/E?se=&amp;seType=&amp;cold=897922&amp;bkid=17090169?_url=/playerteacher/resource/898313/E&amp;se=&amp;seType=&amp;cold=897922&amp;bkid=17090169</a> </li> </ul>		

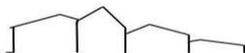
## PLANIFICAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO Unidade 1 (novembro) – 2.º ANO

DOMÍNIOS (Blocos temáticos)	CONTEÚDOS	OBJETIVOS / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	SUGESTÃO DE ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS E@D	MATERIAIS	AValiação
<b>Bloco 1 – À descoberta de si mesmo</b>	<p>1. O passado mais longínquo da criança</p> <p>2. As suas perspetivas para um futuro mais longínquo</p> <p>3. O seu corpo</p> <p>4. A saúde do seu corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer datas e factos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar...): <ul style="list-style-type: none"> <li>localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos</li> <li>reconhecer unidades de tempo: o mês e o ano;</li> <li>identificar o ano comum e o ano bissexto.</li> </ul> </li> <li>Localizar, em mapas, o local do nascimento, locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias...</li> <li>O que irá fazer nas férias grandes, no ano que vem: <ul style="list-style-type: none"> <li>expressar aspirações;</li> <li>enunciar projetos.</li> </ul> </li> <li>Os órgãos dos sentidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>localizar, no corpo, os</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender mais sobre a Linha do tempo: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playe/teacher/resource/1045007/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783854&amp;bkid=19034271">https://lmsev.escolavirtual.pt/playe/teacher/resource/1045007/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783854&amp;bkid=19034271</a></li> </ul> </li> <li>Observar o vídeo sobre a data e o local de nascimento: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playe/teacher/resource/1045009/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783854&amp;bkid=19034271">https://lmsev.escolavirtual.pt/playe/teacher/resource/1045009/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783854&amp;bkid=19034271</a></li> </ul> </li> <li>Observar o vídeo sobre os 5 sentidos: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-50iGCokoHg">https://www.youtube.com/watch?v=-50iGCokoHg</a></li> </ul> </li> <li>Ouvir e aprender a música sobre os</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Banco de Recursos;</li> <li>Caderno de atividades;</li> <li>Caderno de apoio ao estudo.</li> </ul> </li> <li>Vídeos</li> <li>Fotografias</li> <li>Apresentações</li> <li>“A reciclagem”</li> <li>Mapas</li> <li>Boletim individual de saúde</li> <li>Calendário</li> <li>Cartaz temático: “Reciclagem”</li> <li>Livros</li> <li>Enciclopédias</li> <li>Autocolantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de comportamentos</li> <li>Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral</li> <li>Qualidade das intervenções</li> <li>Dinâmica no grupo</li> <li>Organização dos trabalhos</li> <li>Capacidade de exprimir, fundamentar e discutir ideias</li> <li>Sentido de responsabilidade</li> <li>Ficha(s) de Avaliação Formativa</li> </ul>

		<p>órgãos dos sentidos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguir objetos pelo cheiro, sabor, textura, forma...;</li> <li>- distinguir sons, cheiros e cores do ambiente que o cerca (vozes, ruídos de máquinas, cores e cheiros de flores...).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer modificações do seu corpo (queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva...).</li> <li>• Conhecer e aplicar normas de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- higiene do corpo (hábitos de higiene diária);</li> <li>- higiene do vestuário;</li> <li>- higiene dos espaços de uso coletivo (habitação, escola, ruas).</li> </ul> </li> <li>• Identificar alguns cuidados a ter com a visão e a audição (não ler às escuras, ver televisão a uma distância correta, evitar sons de uma intensidade muito elevada...).</li> </ul>	<p>5 sentidos:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=imZY8Hmvuuc">https://www.youtube.com/watch?v=imZY8Hmvuuc</a></p> <p>Vídeo sobre a dentição:</p> <p><a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/1046845/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783854&amp;bkid=19034271?_url=/playerteacher/resource/1046845/E&amp;se=&amp;seType=&amp;cold=2783854&amp;bkid=19034271">https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/1046845/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783854&amp;bkid=19034271?_url=/playerteacher/resource/1046845/E&amp;se=&amp;seType=&amp;cold=2783854&amp;bkid=19034271</a></p> <p>O que é o Boletim Individual de Saúde?</p> <p><a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/1046367/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783854&amp;bkid=19034271">https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/1046367/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783854&amp;bkid=19034271</a></p> <p>Consolidar o que aprendeu:</p> <p><a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/2665966/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783854&amp;bkid=19034271">https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/2665966/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783854&amp;bkid=19034271</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (...)</li> </ul>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

<b>Bloco 5 – À descoberta dos materiais e objetos</b>	<b>1.</b> Realizar experiências com alguns objetos de uso corrente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer a importância da vacinação para a saúde.</li><li>• Comparar materiais segundo algumas das suas propriedades (solubilidade)<ul style="list-style-type: none"><li>- Experimento e verifíco 1 - Conseguimos identificar materiais sem os vermos?</li><li>- Experimento e verifíco 2 - Conseguimos identificar materiais sem os vermos?</li></ul></li></ul>			
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--





			<p>•Verificar o que aprendeu:</p> <p><a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/2665986/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783879&amp;bkid=19034271">https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/2665986/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783879&amp;bkid=19034271</a></p>	<p>Alimentos”</p> <p>“Segurança Rodoviária”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Livros</li><li>• Enciclopédias</li><li>• Autocolantes</li></ul>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## PLANIFICAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO Unidade 3 (janeiro) – 2.º ANO

DOMÍNIOS (Blocos temáticos)	CONTEÚDOS	OBJETIVOS / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	SUGESTÃO DE ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS E@D	MATERIAIS	AValiação
<b>Bloco 2 – À descoberta dos outros e das instituições</b>	<p>1. O passado próximo familiar</p> <p>2. Revisão de conteúdos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer datas e factos (aniversários, festas...): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos.</li> </ul> </li> <li>• Localizar, em mapas ou plantas: local de nascimento, habitação, trabalho, férias...</li> <li>• Recordar os conteúdos mais significativos trabalhados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A história familiar (vídeo): <a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/play/teacher/resource/1045956/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783898&amp;bkid=19034271">https://lmsev.escolavirtual.pt/play/teacher/resource/1045956/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783898&amp;bkid=19034271</a></li> <li>• Responder a questões sobre o passado familiar: <a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/play/teacher/resource/2665994/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783898&amp;bkid=19034271">https://lmsev.escolavirtual.pt/play/teacher/resource/2665994/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783898&amp;bkid=19034271</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banco de Recursos;</li> <li>➤ Caderno de atividades;</li> <li>➤ Caderno de apoio ao estudo;</li> <li>➤ Caderno de Expressão Plástica.</li> </ul> </li> <li>• Vídeos</li> <li>• Recursos digitais</li> <li>• Fotografias</li> <li>• Mapas</li> <li>• Calendário</li> <li>• Livros</li> <li>• Enciclopédias</li> <li>• (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de comportamentos</li> <li>• Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral</li> <li>• Qualidade das intervenções</li> <li>• Dinâmica no grupo</li> <li>• Organização dos trabalhos</li> <li>• Capacidade de exprimir, fundamentar e discutir ideias</li> <li>• Sentido de responsabilidade</li> <li>• Fichas formativas</li> </ul>

## PLANIFICAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO Unidade 4 (fevereiro) – 2.º ANO

DOMÍNIOS (Blocos temáticos)	CONTEÚDOS	OBJETIVOS / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	SUGESTÃO DE ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS E@D	MATERIAIS	AVALIAÇÃO
<b>Bloco 2 – À descoberta dos outros e das instituições</b>	<p>2. A vida em sociedade</p> <p>3. Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade</p> <p>4. Instituições e serviços existentes na comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer datas e factos (aniversários, festas...): <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos.</li> </ul> </li> <li>Localizar, em mapas ou plantas: local de nascimento, habitação, trabalho, férias...</li> <li>Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social.</li> <li>Respeitar os interesses individuais e coletivos.</li> <li>Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação.</li> <li>Contactar (merceeiro, médico, agricultor, sapateiro, operário, carteiro...) e descrever em termos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>idade;</li> <li>sexo;</li> <li>o que fazem;</li> <li>onde trabalham;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A linha do tempo – vídeo explicativo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1EmZXMnipsM">https://www.youtube.com/watch?v=1EmZXMnipsM</a></li> <li>Regras de convivência (explorar a curta-metragem): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PsrAkgzySTI">https://www.youtube.com/watch?v=PsrAkgzySTI</a></li> <li>Observar e explorar o recurso sobre meios e serviços: <a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/1046849/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783905&amp;bkid=19034271">https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/1046849/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783905&amp;bkid=19034271</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Banco de Recursos;</li> <li>Caderno de atividades;</li> <li>Caderno de apoio ao estudo.</li> </ul> </li> <li>Vídeos</li> <li>Recursos digitais</li> <li>Livros</li> <li>Enciclopédias</li> <li>Autocolantes</li> <li>(...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de comportamentos</li> <li>Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral</li> <li>Qualidade das intervenções</li> <li>Dinâmica no grupo</li> <li>Organização dos trabalhos</li> <li>Capacidade de exprimir, fundamentar e discutir ideias</li> <li>Sentido de responsabilidade</li> <li>Ficha de Avaliação Formativa</li> </ul>

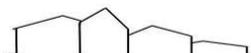
		<p>- como trabalham...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contactar e recolher dados sobre coletividades, serviços de saúde, correios, bancos, organizações religiosas, autarquias...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rever os conteúdos trabalhados – Bloco temático “Sou bom cidadão”:</li></ul> <p><a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resolve/2666005/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783905&amp;bkid=19034271">https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resolve/2666005/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783905&amp;bkid=19034271</a></p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## PLANIFICAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO Unidade 5 (março) – 2.º ANO

DOMÍNIOS (Blocos temáticos)	CONTEÚDOS	OBJETIVOS / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	SUGESTÃO DE ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS E@D	MATERIAIS	AValiação
<b>Bloco 3 – À descoberta do ambiente natural</b>	1. Os seres vivos do seu ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- plantas espontâneas;</li> <li>- plantas cultivadas.</li> </ul> </li> <li>- reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas;</li> <li>- conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos);</li> <li>- registar variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes tipos de plantas: <a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playertea/cher/resource/1046847/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783915&amp;bkid=19034271">https://lmsev.escolavirtual.pt/playertea/cher/resource/1046847/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783915&amp;bkid=19034271</a></li> <li>• Partes das plantas: <a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playertea/cher/resource/1047278/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783915&amp;bkid=19034271">https://lmsev.escolavirtual.pt/playertea/cher/resource/1047278/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783915&amp;bkid=19034271</a></li> <li>• Observar com muita atenção o filme sobre as plantas: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A2wclwfh-Fc">https://www.youtube.com/watch?v=A2wclwfh-Fc</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banco de Recursos;</li> <li>➤ Caderno de atividades;</li> <li>➤ Caderno de apoio ao estudo;</li> <li>➤ Caderno de Expressão Plástica.</li> </ul> </li> <li>• Vídeos</li> <li>• Recursos digitais</li> <li>• Apresentação “As Plantas”</li> <li>• Livros</li> <li>• Enciclopédias</li> <li>• Autocolantes</li> <li>• (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de comportamentos</li> <li>• Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral</li> <li>• Qualidade das intervenções</li> <li>• Dinâmica no grupo</li> <li>• Organização dos trabalhos</li> <li>• Capacidade de exprimir, fundamentar e discutir ideias</li> <li>• Sentido de responsabilidade</li> <li>• Ficha de Avaliação Trimestral</li> </ul>
<b>Bloco 5 – À descoberta dos materiais e objetos</b>	2. Realizar experiências com alguns materiais de uso corrente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar as experiências: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimento e verifico 5 – Qual o efeito da luz nas plantas?</li> <li>- Experimento e verifico 6 – Que cores há nas folhas?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiência: Os efeitos da ausência de luz solar nas plantas 1ª parte: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ObR1YYDu27I">https://www.youtube.com/watch?v=ObR1YYDu27I</a></li> <li>2ª parte: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BUh9tIUbfyw">https://www.youtube.com/watch?v=BUh9tIUbfyw</a></li> <li>• Verificar conteúdos – Bloco temático “Cuidamos das plantas”: <a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playertea/cher/resource/2666023/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783915&amp;bkid=19034271">https://lmsev.escolavirtual.pt/playertea/cher/resource/2666023/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783915&amp;bkid=19034271</a></li> </ul>		

## PLANIFICAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO Unidade 6 (abril) – 2.º ANO

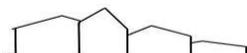
DOMÍNIOS (Blocos temáticos)	CONTEÚDOS	OBJETIVOS / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	SUGESTÃO DE ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS E@D	MATERIAIS	AVALIAÇÃO
<b>Bloco 3 – À descoberta do ambiente natural</b>	<p>1. Os seres vivos do seu ambiente</p> <p>2. Os aspetos físicos do meio local</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar e identificar alguns animais mais comuns existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- animais selvagens;</li> <li>- animais domésticos;</li> </ul> </li> <li>- reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais (terra, água, ar);</li> <li>- reconhecer características externas de alguns animais (corpo coberto de penas, pelos, escamas, bico, garras...);</li> <li>- recolher dados sobre o modo de vida desses animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam...).</li> <li>• O tempo que faz (registar as condições atmosféricas diárias).</li> <li>• Reconhecer alguns estados do tempo (chuvoso, quente, frio, ventoso...).</li> <li>• Relacionar as estações do ano com</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar e explorar o vídeo “ Animais Domésticos e Selvagens”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k6nMyvSrX5w">https://www.youtube.com/watch?v=k6nMyvSrX5w</a></li> <li>• Observar e explorar o vídeo “ Onde vivem os animais”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZljF12dhYEK">https://www.youtube.com/watch?v=ZljF12dhYEK</a></li> <li>• Explorar o canal do Jardim Zoológico de Lisboa no Youtube: <a href="https://www.youtube.com/channel/UCtRQs ozvlnEft3rm8-Sx9Qw">https://www.youtube.com/channel/UCtRQs ozvlnEft3rm8-Sx9Qw</a></li> <li>• Explorar os estados do tempo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pZ1c6jI5v-Y">https://www.youtube.com/watch?v=pZ1c6jI5v-Y</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Banco de Recursos;</li> <li>➢ Caderno de atividades;</li> <li>➢ Caderno de apoio ao estudo;</li> <li>➢ Caderno de Expressão Plástica</li> </ul> </li> <li>• Vídeos</li> <li>• Recursos digitais</li> <li>• Apresentação “Os animais”</li> <li>• Cartaz temático: “Animais”</li> <li>• Livros</li> <li>• Enciclopédias</li> <li>• Autocolantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de comportamentos</li> <li>• Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral</li> <li>• Qualidade das intervenções</li> <li>• Dinâmica no grupo</li> <li>• Organização dos trabalhos</li> <li>• Capacidade de exprimir, fundamentar e discutir ideias</li> <li>• Sentido de responsabilidade</li> <li>• Fichas formativas</li> </ul>



<p><b>Bloco 5 – À descoberta dos materiais e objetos</b></p>	<p>3. Realizar experiências com o ar</p> <p>4. Aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países*</p>	<p>os estados do tempo característicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a existência do ar (realizar experiências).</li> <li>• Reconhecer o ar em movimento (vento, correntes de ar....).</li> <li>• Observar e comentar imagens, vídeos ou filmes da vida noutras regiões.</li> <li>• Realizar as experiências: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimento e verifico 7 – O ar existe e ocupa espaço?</li> <li>- Experimento e verifico 8– Porque é que alguns balões sobem no ar e outros não?</li> <li>- Experimento e verifico – Como se forma uma duna?</li> </ul> </li> <li>• *Só deverá ser abordado se houver manifesto interesse por parte dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender o que é o ar em movimento: <a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/1045010/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783931&amp;bkid=19034271">https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/1045010/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783931&amp;bkid=19034271</a></li> <li>• Verificar os conteúdos trabalhados –Bloco temático “Vamos proteger os animais”: <a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/2666044/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783931&amp;bkid=19034271">https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/2666044/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783931&amp;bkid=19034271</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (...)</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

## PLANIFICAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO Unidade 7 (maio) – 2.º ANO

DOMÍNIOS (Blocos temáticos)	CONTEÚDOS	OBJETIVOS / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	SUGESTÃO DE ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS <b>E@D</b>	MATERIAIS	AValiação
<p><b>Bloco 4 – À descoberta das inter-relações entre espaços</b></p> <p><b>Bloco 5 – À descoberta dos materiais e dos objetos</b></p>	<p>1. Os seus itinerários diários (casa/escola, lojas...).</p> <p>2. Os meios de comunicação</p> <p>3. Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas...).</li> <li>• Localizar os pontos de partida e chegada.</li> <li>• Traçar o itinerário na planta do bairro ou da localidade.</li> <li>• Distinguir diferentes tipos de transportes utilizados na sua comunidade.</li> <li>• Conhecer outros tipos de transportes.</li> <li>• Reconhecer tipos de comunicação pessoal (correio, telefone...).</li> <li>• Reconhecer tipos de comunicação social (jornais, rádio, televisão...).</li> <li>• Realizar as experiências: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimento e verifico 10 – Todos os sentidos são importantes?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver a apresentação “ Precauções a ter em itinerários diários”: <a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/1046366/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783950&amp;bkid=19034271">https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/1046366/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783950&amp;bkid=19034271</a></li> <li>• Ver a apresentação “ Definição de itinerário”: <a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/1045466/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783950&amp;bkid=19034271">https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/1045466/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783950&amp;bkid=19034271</a></li> <li>• Ver a apresentação “ A evolução dos meios de transporte”: <a href="https://www.escolamagica.pt/aprender/praticar/os-meios-de-comunicacao-evolucao-dos-meios-de-transporte/305">https://www.escolamagica.pt/aprender/praticar/os-meios-de-comunicacao-evolucao-dos-meios-de-transporte/305</a></li> <li>• Visita ao Museu Virtual da RTP: <a href="https://museu.rtp.pt/visitas-virtuais">https://museu.rtp.pt/visitas-virtuais</a></li> <li>• Experiência “ Fazer um telefone com copos”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jjAphtajhzo">https://www.youtube.com/watch?v=jjAphtajhzo</a></li> <li>• Ver a apresentação sobre “ Tipos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Banco de Recursos;</li> <li>➢ Caderno de atividades;</li> <li>➢ Caderno de apoio ao estudo;</li> <li>➢ Caderno de Expressão Plástica.</li> </ul> </li> <li>• Vídeos</li> <li>• Recursos digitais</li> <li>• Fotografias</li> <li>• Mapas</li> <li>• Cartaz temático: “Meios de comunicação”</li> <li>• Livros</li> <li>• Enciclopédias</li> <li>• Autocolantes</li> <li>• (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de comportamentos</li> <li>• Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral</li> <li>• Qualidade das intervenções</li> <li>• Dinâmica no grupo</li> <li>• Organização dos trabalhos</li> <li>• Capacidade de exprimir, fundamentar e discutir ideias</li> <li>• Sentido de responsabilidade</li> <li>• Fichas Formativas</li> </ul>



		<p>- Experimento e verifico 11 - Como funcionam os telefones?</p>	<p>meios de comunicação”: <a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/1045006/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783950&amp;bkid=19034271">https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/1045006/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783950&amp;bkid=19034271</a></p> <p>•Verificar os conteúdos trabalhados – Bloco Temático “Os meios de comunicação e transporte”: <a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/2666064/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783950&amp;bkid=19034271">https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/2666064/E?se=&amp;seType=&amp;cold=2783950&amp;bkid=19034271</a></p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## PLANIFICAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO Unidade 8 (junho) – 2.º ANO

DOMÍNIOS (Blocos temáticos)	CONTEÚDOS	OBJETIVOS / ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	SUGESTÃO DE ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS E@D	MATERIAIS	AValiação
<b>Bloco 5 – À descoberta dos materiais e objetos</b>	<p>1. Experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</p> <p>2. Experiências com o ar</p> <p>3. Objetos usados em situações concretas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar experiências com diferentes materiais e objetos (sal, açúcar, vidro, madeira, barro, areia, cortiça, papel, cera, objetos variados...).</li> <li>Comparar materiais segundo algumas das suas propriedades (flexibilidade, resistência, solubilidade, dureza, transparência, combustibilidade...).</li> <li>Agrupar materiais segundo essas propriedades.</li> <li>Relacionar essas propriedades com a utilidade dos materiais.</li> <li>Identificar a sua origem (natural/artificial).</li> <li>Realizar as experiências: <ul style="list-style-type: none"> <li>Experimento e verifico 12 – Os materiais são todos iguais?</li> <li>Experimento e verifico 13 – Todos os materiais se dissolvem na água?</li> </ul> </li> <li>Reconhecer a existência do ar (balões, seringas...).</li> <li>Reconhecer que o ar tem peso (usar balões e bolas com ar e vazios).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades Experimentais: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://academia.cienciaviva.pt/recursos/">https://academia.cienciaviva.pt/recursos/</a></li> <li><a href="http://escola.cienciaviva.pt/pdf/livroPT_poll_en.pdf">http://escola.cienciaviva.pt/pdf/livroPT_poll_en.pdf</a></li> <li><a href="http://escola.cienciaviva.pt/pdf/casa_laboratorio.pdf">http://escola.cienciaviva.pt/pdf/casa_laboratorio.pdf</a></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho para consolidação e/ou ampliação de conhecimentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Banco de Recursos;</li> <li>➤ Caderno de atividades;</li> <li>➤ Caderno de apoio ao estudo;</li> <li>➤ Caderno de Expressão Plástica.</li> </ul> </li> <li>Vídeos</li> <li>Recursos Digitais</li> <li>Objetos variados</li> <li>Bola</li> <li>Balança</li> <li>Livros</li> <li>Enciclopédias</li> <li>Autocolantes (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de comportamentos</li> <li>Respeito pelas regras de convivência e da comunicação oral</li> <li>Qualidade das intervenções</li> <li>Dinâmica no grupo</li> <li>Organização dos trabalhos</li> <li>Capacidade de exprimir, fundamentar e discutir ideias</li> <li>Sentido de responsabilidade</li> <li>Ficha de Avaliação Trimestral</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Experimentar o comportamento de objetos em presença de ar quente e de ar frio (objetos leves sobre um calorífero, balões de S. João...).</li><li>• Reconhecer a utilidade de determinados objetos (tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina de escrever, gravador, lupa, agrafador, furador...).</li><li>• Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização.</li></ul>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--