

Turmas: A, B, C, D, E

GEOGRAFIA - 7º ANO - PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

Com ensino Presencial e E@D

REFORÇO / CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DO E@D					
SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM					Nº DE AULAS
Exercícios de consolidação a partir do Teste Diagnóstico e do Manual; Construção de um Mapa Mental: Percurso casa-escola;					1ºP 15
TEMA I - A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES					
SUBTEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONTEÚDOS	CONCEITOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	Nº DE AULAS
Descrição da paisagem	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar esboços de paisagens descrevendo os seus elementos essenciais. Situar exemplos de paisagens no respetivo território, a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens. 	<ul style="list-style-type: none"> A diversidade das paisagens terrestres Os métodos e as técnicas de análise das paisagens terrestres 	<ul style="list-style-type: none"> Observação (direta e indireta) Paisagem Esboço de paisagem Elementos da paisagem Unidade de paisagem Multifuncionalidade da paisagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saída de campo: <ul style="list-style-type: none"> Observação direta de paisagens locais, com ficha de identificação dos seus principais elementos (naturais e humanos). Recolha de imagens, para posterior observação indireta. Desenho de esboços das paisagens locais observadas. 	1ºP 4

				<ul style="list-style-type: none"> - Texto criativo: história de uma das paisagens observadas, com base nos seus elementos. - Realização de percursos virtuais a partir do GoogleEarth. 	
--	--	--	--	---	--

Áreas de competência: A; B; D; F; H; I.

Articulação curricular: Português, Educação Visual, História.

TEMA I - A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES

SUBTEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONTEÚDOS	CONCEITOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	Nº DE AULAS
Mapas como forma de representar a superfície terrestre	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer diferentes formas de representar o mundo, de acordo com a posição dos continentes e os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (suporte físico ou digital). • Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. • Selecionar formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. • Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (bairro, região, país), comparando diferentes formas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de representar a Terra • Os globos e os mapas • Os elementos fundamentais dos mapas • As escalas • Mapas de grande e pequena escala • Os tipos de mapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de representar a superfície terrestre: <ul style="list-style-type: none"> ▪ globo ▪ planisfério ▪ mapa ▪ itinerário ▪ mapa mental ▪ esboço cartográfico ▪ fotografia aérea ▪ imagem de satélite ▪ planta ▪ mapa topográfico ▪ mapa hipsométrico • Escala • Unidades territoriais: <ul style="list-style-type: none"> ▪ NUTS ▪ distrito 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploração de mapas digitais a diferentes escalas sobre a expressão espacial do Covid19 - a importância da cartografia e dos Sistemas de Informação Geográfica: https://comprime.weebly.com/dashboards.html ✓ Comparação de mapas (em suporte de papel ou digital) de diferentes projeções, espaços e fenómenos representados. ✓ Pesquisa, na Internet de outras formas de representação da superfície terrestre e sua caracterização. ✓ Exploração do Google Earth, no grupo turma: <ul style="list-style-type: none"> - Localizar e ampliar o lugar onde se situa a escola, registando a 	<p>1ªP</p> <p>10</p>

	<p>representação desses lugares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. • Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. • Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. • Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala. • Aplicar as Tecnologias de Informação 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ município ▪ comunidade intermunicipal ▪ freguesia • Sistemas de Informação geográfica (SIG) • Informação georreferenciada 	<p>informação visível e a escala indicada no ecrã.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reduzir progressivamente a escala de modo a visualizar a cidade/vila; a região, o país; a Europa e o mundo. Em cada etapa registar a informação visível e a escala indicada no ecrã. ✓ Definição de itinerários no GoogleEarth para cálculo das distâncias a percorrer. ✓ Construção de Mapas Digitais Editáveis: https://mapchart.net/world.html 	
--	--	--	---	--	--

Áreas de competência: A; B; D; F; H; I. Articulação curricular: Matemática; Educação Visual; TIC.

TEMA I- A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES (continuação)

SUBTEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONTEÚDOS	CONCEITOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM NO 2º PERÍODO - E@D (DESDE 8 DE FEVEREIRO)	Nº DE AULAS
Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos. • Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude e longitude), em mapas de pequena escala com um sistema 	<ul style="list-style-type: none"> • A Localização relativa • Processos de orientação • A localização absoluta • Elementos geométricos da esfera terrestre • Coordenadas geográficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Localização relativa • Rosa-dos-ventos • Localização absoluta • Elementos geométricos da esfera terrestre: <ul style="list-style-type: none"> ▪ meridianos ▪ meridiano de Greenwich ▪ paralelos 	<p>À semelhança do ensino presencial, no E@D foi privilegiada a interação, sistemática e organizada entre o aluno e o professor, num processo contínuo de comunicação. Contudo, os recursos disponíveis e os instrumentos de avaliação preferenciais foram no âmbito da plataforma Teams (Formulários, documentos Word partilhados),</p>	<p>4</p> <p>2ºP</p> <p>21</p>

	de projeção cilíndrica.		<ul style="list-style-type: none"> • equador • hemisfério 	<p>recorrendo a websites e outros meios digitais.</p> <p>As aulas assíncronas estão reservadas ao trabalho autónomo do aluno, o que inclui a realização das atividades propostas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividade exterior, no recreio ou nas imediações da escola, para: <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizagem da orientação pelo sol; - desenho da rosa dos ventos (no chão ou em papel); - Localização de outros espaços (casa dos alunos, etc.) em relação à escola. ✓ Jogo didáticos e quizzes, na turma, com utilização das coordenadas geográficas a partir do Teams. ✓ Trabalho autónomo a partir de documentos colocados no Teams. ✓ Exploração de documentos vários de índole geográfica através do Teams (mapas, reportagens, notícias online, etc.). ✓ Trabalho de pesquisa sobre o Mundo político e o mundo físico. ✓ Exploração de um Atlas Digital para realização de trabalhos de pesquisa: <p>https://www.microsoft.com/pt-pt/p/atlas-mundial-e-mapa-mxgeo-free/9nblggh23cgr?activetab=pivot:overviewtab</p> ✓ Exploração de animações e 	
--	-------------------------	--	---	---	--

				<p>apresentações temáticas.</p> <p>✓ Elaboração, com aplicação das aprendizagens relativas à escala, à orientação e à localização, de mapas mentais, esboços cartográficos e itinerários.</p> <p>✓ Utilização das aulas do #EstudoEmCasa</p> <p>✓ Avaliação formativa e sumativa de conhecimentos através do Forms.</p>	
--	--	--	--	---	--

Áreas de competência: A; B; C; D; E; F; H; I.

Articulação curricular: Ciências Físico-Química; Português; Matemática; Educação Visual, TIC.

TEMA II - MEIO NATURAL

SUBTEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONTEÚDOS	CONCEITOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	Nº DE AULAS
Clima e formações vegetais*	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). • Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital). • Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em 	<ul style="list-style-type: none"> • O estado de tempo e clima • Os climas e a vegetação: distribuição e características 	<ul style="list-style-type: none"> • Clima • Estado do tempo • Elementos do clima: <ul style="list-style-type: none"> · temperatura · precipitação • Zonas climáticas • Biomas: <ul style="list-style-type: none"> · floresta equatorial · savana · estepe · desértico quente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploração do site do IPMA, para aprendizagem da interpretação da previsão do estado do tempo e aprofundamento dos conceitos relativos ao clima. ✓ http://www.ipma.pt/pt/index.html ✓ Elaboração de um globo esquemático sobre a distribuição das zonas climáticas e sua relação com a latitude. ✓ Pesquisa e ilustração de mapas do mundo com a vegetação e a fauna características de cada uma das zonas 	<p>3ºP</p> <p>18</p>

	fontes fidedignas.		<ul style="list-style-type: none"> • floresta mediterrânea • floresta caducifolia • pradaria • floresta de coníferas • tundra • vegetação de altitude 	<p>climáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboração de uma ilustração da distribuição da vegetação em altitude, numa montanha da zona equatorial. ✓ Recolher e cartografar notícias de ocorrências que colocam em perigo o equilíbrio bioclimático do planeta. ✓ Trabalho autónomo a partir de documentos colocados no Teams. ✓ Exploração de documentos vários de índole geográfica no Teams (mapas, reportagens, notícias online, bases de dados estatísticos, gráficos, etc.). ✓ Exploração de animações e apresentações. ✓ Jogo didáticos e quizzes a partir do Teams. 	
--	--------------------	--	---	---	--

*Atendendo ao nível de abstração exigido aos alunos para compreensão deste tema, alguns dos aspetos mais complexos transitam para o 9.º ano inserindo-se no tema Ambiente e Sociedade.

Áreas de competência: A; B; C; D; F; G; H; I.

Articulação curricular: Português; Matemática; Inglês; Ciências Físico-Química; Educação Visual, TIC.

TEMA II - A TERRA: O MEIO NATURAL (continuação)

SUBTEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONTEÚDOS	CONCEITOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	Nº DE AULAS
<p>Relevo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, em mapas de diferentes escalas e suportes (papel ou digital). • Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, em representações cartográficas de diferentes escalas. • Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. • Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, local e nacional. • Identificar impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. • Relatar situações de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. • Sensibilizar a comunidade para a necessidade de gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização de 	<ul style="list-style-type: none"> • Grandes conjuntos de relevo • Dinâmica de uma bacia hidrográfica • Dinâmica do litoral • Gestão sustentável dos cursos de água e do litoral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Altitude • Mapa hipsométrico • Curva de nível • Perfil topográfico • Forma de relevo (planície, colina, planalto, montanha, cordilheira e vale) • Declive • Vertente • Curso de água (rio, nascente, foz, afluente) • Planície aluvial • Caudal (de estiagem e ecológico) • Leito (estiagem e inundação) • Bacia e rede hidrográfica • Erosão fluvial • Toalha freática/aquífera • Litoral • Profundidade • Plataforma de abrasão • Plataforma continental • Abrasão marinha • Formas de relevo do litoral e fluvio- -marinhas (arriba morta e viva, praia, cabo, baía, península, ilha, arquipélago, restinga, ilha-barreira, duna, sistema lagunar, tómbolo, estuário, delta) • Pressão urbanística 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploração de mapas topográficos digitais com recurso à <i>App World Topo Map</i>. ✓ Exploração da reportagem SIC - <i>Mundo à Vista</i>: https://sicnoticias.pt/programas/mundo-a-vista/2018-02-01-Mundo-a-Vista-na-Noruega ✓ Exploração da notícia do alpinista João Garcia: https://www.publico.pt/2020/04/20/desporto/noticia/ha-dez-anos-joao-garcia-cumpria-missao-14-8000-seguidores-1912903 ✓ Elaborar um mural geográfico digital com recurso ao Padlet, com a localização: <ul style="list-style-type: none"> - dos grandes relevos - cordilheiras, montanhas, planaltos, planícies e depressões - utilizando materiais que permitam representar as diferenças de altitude. - dos maiores rios e suas bacias hidrográficas (rios podem ser representados, por com cordas de cor e de várias espessuras). ✓ Elaborar um mural geográfico digital com recurso ao Padlet, mas à escala da Península Ibérica (o relevo e os principais rios portugueses inserem-se na unidade geomorfológica ibérica). ✓ Trabalho de campo virtual com recurso aos SIG/Google Earth: <ul style="list-style-type: none"> - Recolha de informação 	<p>3ºP</p> <p>12</p>

	<p>riscos locais, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</p>			<p>(questionários, fotos, vídeos, etc.) sobre a bacia hidrografia/troço do litoral, da área geográfica da escola e problemas de degradação e gestão desses espaços.</p> <p>- Organização de materiais para exposição/apresentação de informação e sensibilização sobre a realidade estudada, na plataforma Teams.</p> <p>✓ Trabalho autónomo a partir de documentos colocados no Teams.</p> <p>✓ Exploração de documentos vários de índole geográfica no teams (mapas, reportagens, notícias, bases de dados estatísticos, gráficos, etc).</p> <p>✓ Exploração de animações e apresentações.</p> <p>✓ Jogo didáticos e quizzes a partir do Teams.</p>	
--	---	--	--	---	--

Áreas de competência: A; B; C; D; F; G; H; I. **Articulação curricular:** Português; Inglês; Ciências Físico-Química; Educação Visual, TIC.